

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

Анализ работы
начального образования
за 2017 – 2018 учебный год

Заместитель директора по УВР
Юревич М.Г.

г. Хабаровск
2018 г.

Анализ работы начального общего образования МБОУ СОШ №67
за 2017-2018 учебный год

Анализ работы проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2018-2019 учебный год, для определения путей совершенствования работы учителей начальной школы.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом начальных классов в 2017-2018 уч.г.:

1. Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей работающих в начальной школе;
2. Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС НОО;
3. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
4. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
5. Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции;
6. Развитие у педагогов способности к рефлексивной оценке своих достижений через повышение профессиональной компетентности.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Поставленные задачи были выполнены за счет:

Скоординированности усилий всех участников педагогического процесса: – повышение квалификационного уровня педагогов; – своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы; – разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий; – создание комфортных условий для	Развитие системы работы с родителями: – тесное сотрудничество с родителями, оказание всесторонней помощи семье со стороны школы (родительские собрания, консультации, просветительская работа, активное вовлечение в воспитательный процесс обучающихся).
---	--

Направления работы начального образования
на 2017-2018 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2016/2017 учебный год и планирование на 2017/2018 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

Пополнение тематической папки «Методические рекомендации для учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Организационные формы работы:

1. Совещание при зам. директора, круглый стол, семинар, индивидуальные беседы.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Повышение квалификации педагогов на курсах.

5. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Анализ качественного состава педагогических работников (20 учителей)

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

На конец учебного года:

- Высшая квалификационная категория – 2 учителя (10%);

- Первая квалификационная категория – 11 учителей (55%);

- Соответствие занимаемой должности – 7 учителей (35%);

- без категории (молодой специалист) – 0 учителей (0%).

Имеют высшее профессиональное образование – 16 учителей (80%).

Имеют среднее специальное образование – 4 учителя (20%), из них: обучаются по профилю в ВУЗе – 2 педагога (10%).

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (ст.43);

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009г. № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009г. № 15785);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г. № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010г. № 1775 «об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;
- Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. № 867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); – Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

– Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Количество учащихся начальных классов за последние пять лет:

2012- 2013уч.г.		2013- 2014уч.г.		2014- 2015уч.г.		2015- 2016уч.г.		2016- 2017уч.г.		2017- 2018уч.г.	
все го	вы- пуск- ников	все го	вы- пуск- ников	все го	вы- пуск- ников	все го	вы- пуск- ников	все- го	вы- пуск- ников	всего	вы- пуск- ников
331	77	353	89	364	77	418	92	426	98	434	99

Наблюдается устойчивый рост количества обучающихся начальных классов, что говорит об уровне квалифицированности педагогического коллектива и конкурентоспособности учреждения в целом на микрорайоне.

Показатели успеваемости за последние пять лет выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний по	Качество знаний вы-
-------------	--------------	--------------------	---------------------

		школе	пускников
2012-2013	100%	52 %	52 %
2013-2014	100%	52 %	52 %
2014-2015	100%	51 %	53 %
2015-2016	100%	52%	53%
2016-2017	100%	54%	54%
2017-2018	100%	63%	65%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100%, а качество обученности школьников имеет положительный вектор развития.

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Диагностическая работа в 1-х классах

Работа состояла из 4 модулей: математика, русский язык, чтение и психологическое тестирование (настроение и самооценка).

Из общего количества первоклассников 110 обучающихся все модули выполняли 87 человек, из них:

высокий уровень – 31 учащийся (36%);

средний уровень – 47 учащихся (54%);

низкий уровень – 9 учащихся (10%).

Учащиеся 4-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по русскому языку (в 2-х частях), математике, окружающему миру.

	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4а	0	14	8	0	11	10	10	8	2
4б	0	10	11	0	16	7	3	10	8
4в	3	12	12	2	14	9	3	20	3

4г	0	11	16	0	16	5	10	10	3
ИТО ГО	3	47	47	2	57	31	26	48	16

По итогам выполнения итоговых контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

Необходимо тщательно проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных, устойчивых результатов обучения.

Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем педагогам начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, усилить качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Согласно медицинским документам обучающихся начальных классов, 36 учащихся начальных классов имеют медицинский диагноз в рамках ОВЗ.

Основная часть данных обучающихся имеет специальную группу здоровья.

При обучении данных детей учитываются индивидуальные грани развития для успешной адаптации в детском учебном коллективе.

Обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.1) обучаются по адаптированной образовательной программе.

В начальной школе обучается два ребенка-инвалида (3а и 3в кл.). Для качественного обучения данных детей созданы условия: обучение в рамках инклюзии в классном коллективе и обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты». Все классы принимали участие в праздниках: «День защиты детей», «День Здоровья».

На тематических и классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течение года проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Смотр строя и песни», «А ну-ка, девочки», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в кадеты» и т.д.

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», рисунков. Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, посещая группы продленного дня. Воспитатели стремились так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надёжно, спокойно в стенах школы.

В школе на должном уровне налажена работа по преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы. Весь год работает «Предшкола» по подготовке детей к обучению в школе.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Важным направлением деятельности кафедры является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать

полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолога – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.

- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе и здоровьесберегающие технологии.
3. Усилить работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Зам. директора по УВР Юревич М.Г.